

Российская Федерация  
Курганская область



Руководителям образовательных  
учреждений города Кургана

Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

улица Куйбышева, дом 111  
город Курган, 640018

Телефон: 42-88-85

E-mail: [uo\\_dsp@kurgan-city.ru](mailto:uo_dsp@kurgan-city.ru)

10.07.2023 № 122-40  
на \_\_\_\_\_

**О результатах самодиагностики формирования функциональной грамотности  
общеобразовательными организациями**

В соответствии с п.23 и п.24 Приложения 3 к Приказу Департамента образования и науки Курганской области от 30.12.2021 №1593 «Об организации работы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС начального общего образования и основного общего образования в 2022 году», п.10 Приложения к Приказу Департамента социальной политики Администрации г.Кургана №201 от 14 марта 2023 г. «О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Кургана», п.26 и п.27 Приложения 3 к Приказу Департамента социальной политики Администрации г.Кургана №549 от 30 декабря 2021 г. «Об организации работы по подготовке образовательных организаций города Кургана к переходу на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования с 1.09.2022г.» в общеобразовательных организациях города Кургана в январе-феврале 2023 года проведена самодиагностика формирования функциональной грамотности обучающихся 5 классов (по читательской грамотности) и обучающихся 7 классов (по естественнонаучной грамотности) по материалам, размещенным в банке заданий оценки функциональной грамотности на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Направляем методические рекомендации по итогам мониторинга проведенной самодиагностики формирования функциональной грамотности обучающихся в школах города Кургана для учета в работе.

Приложение 1 на 5 л.

Заместитель директора Департамента,  
начальник управления образования  
Департамента социальной политики  
Администрации города Кургана

И.В. Паскевич

Исп. Першина Ольга Александровна  
т.44-35-96

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### по итогам мониторинга проведенной самодиагностики формирования функциональной грамотности обучающихся в школах города Кургана

ФГОС 2021 года разработан с учетом требований к развитию у обучающихся функциональной грамотности (далее - ФГ): требования к предметным результатам освоения программ основного общего образования формулируются «с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях» (п. 9 и п.44 ФГОС ООО) и задают направления для создания условий формирования ФГ (п.35.2 ФГОС ООО). Таким образом, формирование ФГ учащихся – одна из основных задач современного образования.

В качестве инструментария для формирования и оценки ФГ администрации общеобразовательных организаций (далее - ОО) было рекомендовано использовать ресурсы Российской электронной школы, банка заданий по ФГ, платформы Учи.ру для диагностики уровня ФГ обучающихся и принятия на основе результатов управленческих решений.

В январе – феврале 2023 года ОО было предложено пройти мониторинг читательской и естественнонаучной грамотности по заданиям банка формирования и оценки ФГ, подготовленным специалистами ФИПИ. Результаты мониторинга сформированности указанных аспектов ФГ представлены в таблице 1.

*Сформированность функциональной грамотности у обучающихся г.Кургана в разрезе общеобразовательных организаций*

Таблица 1

ОО	Кол-во об-ся 5 классов		Читательская грамотность обучающихся 5 классов: количество участников				Кол-во об-ся 7 классов		Естественнонаучная грамотность обучающихся 7 классов: количество участников			
	Всего на параллели в ОУ	Из них принявших участие в диагностике ЧГ	с недостаточным уровнем ЧГ		с повышенным уровнем ЧГ		Всего на параллели в ОУ	Из них принявших участие в диагностике ЕНГ	с недостаточным уровнем ЕНГ		с высоким уровнем ЕНГ	
			0-14 баллов	15-23 балла	24-32 балла	33-42 балла			0-10 баллов	11-16 баллов	17-21 баллов	22-26 баллов
5	223	54	5	30	16	3	205	20	1	14	3	2
7	223	175	56	61	30	28	194	0	0	0	0	0
9	160	140	21	71	41	7	164	143	20	51	40	32
11	99	86	13	34	25	14	85	66	6	34	14	12
12	163	105	10	27	51	17	151	103	15	49	23	16
17	118	26	0	8	8	10	117	0	0	0	0	0
19	205	189	10	112	42	25	143	132	9	80	31	12
22	144	112	27	77	6	2	135	104	17	57	17	13
23	53	47	3	18	25	1	84	79	2	45	24	8
24	99	75	7	54	8	6	105	82	6	64	8	4
26	192	154	1	142	5	3	158	136	2	122	7	5

27	90	74	19	48	6	1	82	62	5	30	20	7
29	81	60	5	9	16	30	85	68	7	9	18	34
30	129	116	7	48	34	27	95	90	16	22	23	29
31	257	234	28	121	68	17	230	193	41	102	39	11
32	126	100	40	42	15	3	114	79	13	31	17	18
36	69	49	4	25	12	3	69	50	5	20	15	10
40	106	106	10	80	20	6	116	116	5	61	40	10
41	102	77	5	56	15	1	103	69	2	51	13	3
42	76	25	5	14	5	1	74	23	3	8	8	4
43	97	90	13	44	27	6	85	78	9	49	15	5
44	180	110	61	35	10	4	180	118	34	30	29	25
45	102	87	35	51	1	0	124	96	45	51	0	0
46	42	32	4	10	12	6	57	49	8	21	14	6
47	182	33	28	5	0	0	166	29	0	23	6	0
48	88	49	15	29	1	0	116	89	38	47	3	1
49	86	61	7	21	24	9	97	72	4	42	19	7
50	181	156	77	66	8	5	176	91	7	42	26	16
52	88	54	12	41	1	0	94	70	20	25	18	7
53	53	44	10	29	5	0	48	40	9	21	10	0
55	55	-					51	-				
56	170	150	14	79	52	5	157	117	9	25	39	44
59	54	46	12	24	8	2	67	54	4	17	18	15
75	74	-					81	-				
г.Курган	4114	2914	552	1470	596	242	3965	2518	342	1218	539	349

Обобщенные данные о результатах мониторинга на уровне муниципалитета представлены в таблице 2.

*Сформированность функциональной грамотности  
у обучающихся г.Кургана*

*Таблица 2*

Аспект мониторинга	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность
Всего в муниципалитете обучающихся на выбранной для участия в мониторинге параллели	4114	3965
Из них приняли участие в мониторинге ФГ	2914	2518
Доля обучающихся - участников мониторинга от общего числа	70,9	63,5
Из них доля обучающихся:		
с недостаточным уровнем ФГ	19,3	14
с базовым уровнем ФГ	52	49
с повышенным уровнем ФГ	20,5	22
с высоким уровнем ФГ	8,2	13

На основании полученных от ОО данных можно оценить заинтересованность администрации общеобразовательных учреждений в оценке ФГ обучающихся. Таблица 3 показывает долю обучающихся ОО, принявших участие в мониторинге по ЧГ и ЕНГ. А таблица 4 фиксирует основные векторы административной работы, направленные на формирование ФГ у обучающихся в ОО муниципалитета по состоянию на март 2023 г.

Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге функциональной грамотности в 2023 году, в разрезе общеобразовательных организаций г.Кургана

Таблица 3

ОУ	ЧГ в 5 классах			ЕНГ в 7 классах			ОУ	ЧГ в 5 классах			ЕНГ в 7 классах		
	Об-ся на параллели	Приняли участие в мониторинге	Доля участников от общего кол-ва	Об-ся на параллели	Приняли участие в мониторинге	Доля участников от общего кол-ва		Об-ся на параллели	Приняли участие в мониторинге	Доля участников от общего кол-ва	Об-ся на параллели	Приняли участие в мониторинге	Доля участников от общего кол-ва
5	223	54	24	205	20	9,7	40	106	106	100	116	116	100
7	223	175	78	194	0	0	41	102	77	75	103	69	67
9	160	140	87,5	164	143	87	42	76	25	33	74	23	31
11	99	86	87	85	66	78	43	97	90	93	85	78	92
12	163	105	64	151	103	68	44	180	110	61	180	118	66
17	118	26	22	117	0	0	45	102	87	85	124	96	77
19	205	189	92	143	132	92	46	42	32	76	57	49	86
22	144	112	77	135	104	77	47	182	33	18	166	29	17
23	53	47	89	84	79	94	48	88	49	56	116	89	77
24	99	75	75	105	82	78	49	86	61	71	97	72	74
26	192	154	80	158	136	86	50	181	156	86	176	91	52
27	90	74	82	82	62	76	52	88	54	61	94	70	74,5
29	81	60	74	85	68	80	53	53	44	83	48	40	83
30	129	116	90	95	90	95	55	55	-	-	51	-	-
31	257	234	91	230	193	84	56	170	150	88	157	117	75
32	126	100	80	114	79	69	59	54	46	85	67	54	81
36	69	49	71	69	50	72	75	74	-	-	81	-	-

Управленческие решения по развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях г.Кургана

Таблица 4

ОО	Место ФГ в учебном процессе			Охват педагогов переподготовкой по ФГ		Наличие «дорожной карты» в ОУ	ОО	Место ФГ в учебном процессе			Охват педагогов переподготовкой по ФГ		Наличие «дорожной карты» в ОУ
	Отдельный предмет по УП	Внеурочная деятельность	Модульно в уроке	Число педагогов, прошедших КПК	% от общего кол-ва			Отдельный предмет по УП	Внеурочная деятельность	Модульно в уроке	Число педагогов, прошедших КПК	% от общего кол-ва	
5	+			2	2	-	40		+		8	20,5	+
7	+			14	13	+	41	+			2	0,05	-
9	+			6	7	+	42		+		13	27	-
11		+		5	11	+	43	+			5	10,6	+
12	+			10	16	+	44	+			8	9	-
17	+		+	6	9,6	+	45	+	+	+	2	4,5	+
19		+	+	11	13	-	46	+			3	10	-
22			+	3	2	+	47		+	+	3	3	-
23	+			0	0	+	48	+			0	0	-
24	+			5	10	+	49		+	+	12	32	+
26			+	10	14	-	50			+	0	0	-
27			+	0	0	+	52		+		3	6	+
29	+		+	6	10	+	53	+			18	69	+
30		+	+	10	18	+	55						
31	+			21	21	+	56	+			3	4,6	+
32			+	9	17	+	59	+			16	73	+
36	+	+	+	0	0	+	75						

Полученные путем самодиагностики от ОУ данные позволяют сделать выводы и дать рекомендации с учетом ситуативной кластеризации.

1. В 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях города Кургана продолжается реализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся. В 22 общеобразовательных организациях есть план работы по формированию и развитию у обучающихся ФГ, в 27 ОО инициировано повышение квалификации педагогов по данному направлению, во всех ОО, представивших информацию, образовательный процесс строится с учетом достижения результата по ФГ, обозначенного во ФГОС.

2. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог в различных оценочных процедурах федерального уровня, – важный показатель для отнесения ОО к спискам ШНОР. Для муниципальных мониторингов по ФГ, проведенных по материалам федерального банка оценочных средств формирования ФГ, этот показатель не регламентирован. В ряду показателей качества подготовки обучающихся, определенных «Положением о муниципальной системе оценки качества образования города Кургана» (Приказ ДСП Администрации г.Кургана №131.1 от 28 марта 2022 г), он сопоставим с показателями, обозначенными в п.2.11. Поэтому при проведении мониторинга в последующем необходимо наблюдать за динамикой изменения по данной позиции.

3. Среди участников диагностики 2023 года выделяется группа ОО, где при условии достаточной вовлеченности в мониторинг обучающихся от общего количества обучающихся на параллели высока доля школьников, успешно справившихся с заданиями по ФГ, и соответственно доля обучающихся с недостаточным уровнем ФГ, т.е. не преодолевших минимальный порог, менее 10%. По ЧГ – ОО №№19,23,26,30, по ЕНГ – ОО №№19,23,24,26,40,49,56,59. По двум составляющим ФГ: ОО №19,23,26. Опыт данных ОО необходимо транслировать на городском уровне.

4. По результатам диагностики выделяется группа ОО, где низка доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по ЧГ, и каждый второй участник диагностики не продемонстрировал умений применять полученную в ходе чтения информацию, находить, анализировать и интерпретировать ее:

- в ОО №44 доля обучающихся 5 классов с недостаточным уровнем ФГ, т.е. не преодолевших минимальный порог, - 54%,
- в ОО №45 - 40%,
- в ОО №47 - 85%,
- в ОО №50 - 49%.

Для компенсации выявленных дефицитов рекомендуется в рамках преподавания всех предметов увеличить долю заданий на развитие ЧГ и отрабатывать навыки смыслового чтения, администрации ОО – направить педагогов для знакомства с результативным опытом формирования ФГ, представленным на муниципальных опорных площадках по данной теме.

5. По результатам диагностики выделяется группа ОО, где низка доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по ЕНГ, и каждый третий участник

диагностики не продемонстрировал способности применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях:

- в ОО №44 доля обучающихся 7 классов с недостаточным уровнем ФГ, т.е. не преодолевших минимальный порог, - 29%,

- в ОО №48 - 43%.

Обучающие, показавшие такой уровень ЕНГ, испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов с использованием естественнонаучной терминологии. В таком случае в рамках преподавания предметов естественнонаучного цикла педагогам рекомендуется увеличить долю заданий, направленных на развитие ЕНГ и компенсацию метапредметных дефицитов. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования следует обратить внимание на технологии, которые помогают реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику формирования УУД.

6. Результаты проведенного мониторинга целесообразно сопоставить с результатами выполнения ВПР в аспекте ФГ. В связи с этим отмечается, что согласно спецификации ВПР в 5 классах не выделяются задания на проверку ЧГ. Задания на проверку ЧГ содержатся в 4 классе в ВПР по русскому языку (задание №8) и в 6 классе в ВПР по обществознанию (задание №3) и русскому языку (задание №11). Следовательно, проведенный для обучающихся 5 классов мониторинг по ЧГ служит для промежуточной диагностики данного образовательного результата и позволяет ОО в случае неудовлетворительных результатов скорректировать методики работы с обучающимися. В группе ОО, отнесенных в 2022-2023 учебном году к перечню ШНОР, воспользовались данным инструментом на системной основе с вовлечением большей доли обучающихся параллели в выполнение работы в ОО №№ 7(78%), 36(71%), 41(75%), 43(93%), 44(61%), 46(76%), 50(86%). Недостаточный уровень вовлеченности в мониторинг по ЧГ в ОО №№ 17 (22%), 42 (33%). ОУ №№ 55,75 данных о мониторинге не предоставили.

7. Инструменты оценки ЕНГ применяются к обучающимся, начиная с 7 класса. При анализе статистических данных проведенного мониторинга ФГ отмечается, что отдельные образовательные организации, показавшие по ВПР 2022 года снижение ЕНГ, не заинтересованы в проведении мониторинга ЕНГ на основе открытого банка заданий ФИПИ: ОУ №№5,7,17,42,55,75. Между тем, он способен стать инструментом оперативного наблюдения за текущей ситуацией. Администрации указанных ОО рекомендуется шире вовлекать школьников в подобные мониторинги, рассматриваемые в системе образования как современные механизмы формирования и оценки ФГ обучающихся.

8. К участию в проведенном мониторинге по ФГ не подключились ОУ №№55,75 (по 2 компонентам ФГ), ОУ №№7,17 (по ЕНГ). С учетом требований по развитию ФГ во ФГОС 2021 года (п.41 подпункт 2: «требования к результатам освоения <...> программ <...> - овладение навыками работы с информацией»; п.41 подпункт 3: «предпосылки научного типа мышления») рекомендуется осуществлять внутришкольный мониторинг ФГ на системной основе с использованием разнообразных диагностических процедур, предоставлять информацию уполномоченным органам муниципальной системы образования.